

## پیشگفتار

درد و ادب به تمامی دبیران و مدرسان گرامی و دانش آموزان دوست داشتنی و سخت‌کوش سراسر ایران پهناور با توجه به تغییرات صورت گرفته در شرایط برگزاری کنکور سراسری و **تأثیر سوابق تحصیلی** در ورود به دانشگاه و موسسات آموزش عالی، بر آن شدیم تا منبعی مطمئن برای یادگیری و آموزش اثربخش و سنجش و ارزیابی هدفمند و موثر فراهم کرده و مسیر دانش آموزان عزیز را جهت کسب **نمره (۲۰)** در تمام امتحانات پیش رویشان هموار سازیم.

## درباره کتاب

مجموعه کتاب‌های **سیگنال ۲۰ خط سفید** برای تمام دروس پایه دوازدهم در ۳ رشته تحصیلی علوم ریاضی و فیزیک، علوم تجربی و علوم انسانی به تالیف و گردآوری رسیده و شامل ۴ بخش اصلی می‌باشد.

۱. آموزش (درسنامه کاملاً کاربردی)

محتوای تالیفی درسنامه‌ها شامل تمام مطالب آموزشی مهم و کاربردی و مفاهیم اساسی و نکات کلیدی کتاب درسی بوده که موجب تسهیل فرآیند یادگیری شده و امکان مرورهای سریع و مانا و همچنین جمع‌بندی‌های دوره‌ای را در طول سال تحصیلی فراهم می‌سازد.

۲. سنجش (سوالات امتحانات نهایی و احتمالی)

به منظور بالا بردن سطح توانایی و مهارت دانش‌آموزان پایه دوازدهم برای پاسخگویی کامل و درست به پرسش‌های امتحانات گوناگون و تقویت یادگیری، سوالاتی در تیپ و قالب‌های متنوع نهایی و تالیفی-احتمالی گردآوری و تالیف گردیده است؛ که با تمرین و تکرار مداوم این سوالات، امکان شناخت نقاط قوت و ضعف دانش‌آموزان را در درس‌های مختلف فراهم می‌سازد.

۳. نمونه سوال امتحان (امتحانات ۲۰ نمره‌ای نوبت اول و دوم - نهایی و احتمالی)

علاوه بر مجموعه سوالات طبقه بندی شده، ۲ نمونه امتحان تالیفی-احتمالی نوبت دوم (خردادماه)، امتحان نهایی دوره‌های شهریور و دی ماه ۱۴۰۱ و امتحان نهایی دوره خرداد ماه ۱۴۰۲ برای بررسی و ارزیابی میزان یادگیری و ارتقاء هرچه بیشتر توانمندی دانش‌آموزان عزیز و کسب بهترین نتیجه فراهم شده است.

۴. پاسخنامه تشریحی آموزشی

پاسخنامه کاملاً تشریحی و آموزشی سوالات در پایان کتاب برای تقویت یادگیری و کاهش حداکثری خطاها و اشتباهات احتمالی دانش‌آموزان آماده سازی شده است.

# سیگنال بگیر تا بیست برو!

## فهرست

### بارم‌بندی

شماره درس	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و دی ماه
۱	۴	۵	۱/۵
۲	۴		۱/۵
۳	۴		۱/۵
۴	۴		۱/۵
۵	۴		۱/۵
۶	-	۳	۲/۵
۷	-	۳	۲/۵
۸	-	۳	۲/۵
۹	-	۳	۲/۵
۱۰	-	۳	۲/۵
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

درسنامه	سوال	پاسخنامه تشریحی
درس اول	۳	۴۸
درس دوم	۵	۴۸
درس سوم	۸	۴۹
درس چهارم	۱۱	۵۰
درس پنجم	۱۴	۵۱
درس ششم	۲۱	۵۱
درس هفتم	۲۴	۵۲
درس هشتم	۲۸	۵۳
درس نهم	۳۱	۵۴
درس دهم	۳۴	۵۵

پاسخنامه امتحان	سوال
امتحان شماره ۱ (نوبت اول - احتمالی)	۱۸
امتحان شماره ۲ (نوبت اول - احتمالی)	۲۰
امتحان شماره ۳ (نوبت دوم - احتمالی)	۳۸
امتحان شماره ۴ (نوبت دوم - احتمالی)	۴۰
امتحان نهایی شهریور ماه ۱۴۰۱	۴۲
امتحان نهایی دی ماه ۱۴۰۱	۴۴
امتحان نهایی خرداد ماه ۱۴۰۲	۴۶



## درس نامه

### درس اول کنش‌های ما

واژه‌های اساسی: کنش - کنشگر - آگاهانه - ارادی - معنی‌دار - پیامدهای ارادی - پیامدهای غیر ارادی

#### کنش ما انسان‌ها چه ویژگی‌هایی دارد؟

در کل جهان تمامی موجودات همواره در حال انجام فعالیت هستند. از جمله انسان‌ها که دائم در حال فعالیت هستند. این فعالیت‌ها بسته به نوع، اهداف و ویژگی‌های فعالیت‌های انسان با عنوان‌های مختلفی مانند رفتار - کار - عمل کردار و ... نامیده می‌شوند.

#### نکته

رفتار واکنش موجود زنده نسبت به محرک را رفتار می‌گویند، همچنان که در تعریف آمد، در رفتار فرقی بین انسان و حیوان وجود ندارد.

#### کنش چیست؟

کنش، خاص انسان است. در علوم انسانی به فعالیت انسان «کنش» گویند. لذا لفظ کنش انسانی شامل تمامی فعالیت‌های انسان می‌شود.

#### کنشگر چیست؟

فرد انجام دهنده کنش «کنشگر» نام دارد. به غیر از کنشگر، همه افراد «دیگری» نامیده می‌شوند.

#### نکته

از یک نظر دیگران خود به دو گروه تقسیم می‌شوند ۱- دیگران عام همه‌ی افراد به غیر کنشگر ۲- دیگران مهم «خاص» منظور آن دیگری است که مورد توجه و تفکر کنشگر است مثلاً در لباس پوشیدن فرد بیشترین اهمیت را به دیگری مهم می‌دهد خواه پدر و مادر باشند خواه دوست یا نامزد فرد. پس نوع فعالیت کنش - فرد انجام دهنده کنش کنشگر و افراد به جز کنشگر دیگری نامیده می‌شود.

#### ویژگی‌های کنش چیست؟

کنش ویژگی‌هایی دارد که آن را از سایر فعالیت‌های انسان جدا می‌سازد. این ویژگی‌ها عبارتند از:

**الف) آگاهانه بودن:** بدون آگاهی کنشی انجام نمی‌شود. اگر فردی آگاهی خود نسبت به معانی کلمات را از دست دهد قادر به سخن گفتن نیست.

#### نکته ۱

گاهی ممکن است آگاهی کم یا نادرست باشد.

#### نکته ۲

برای بهتر فهمیدن آگاهی فرض کنید دستگاه موبایلی را تازه می‌خرید که تاکنون نداشته‌اید، اولین کاری که می‌کنید مراجعه به دفترچه راهنما جهت آشنایی اولیه با آن است بدون آگاهی حتی ممکن است نحوه‌ی روشن و خاموش کردن را نتوانید انجام دهید برای سخن گفتن نیز چنین است تا آگاهی به کلمات و معانی آن‌ها نداشته باشید سخن گفتن هم ممکن نیست.

**ب) ارادی بودن:** برای فهم ارادی بودن کافی است وضعیت دو راهی را در نظر بگیریم؛ همین که کنشگر یکی از دو راه را انتخاب می‌کند حاکی از ارادی بودن کنش است.

#### نکته ۳

همین که کاری را می‌توانیم انجام دهیم یا انجام ندهیم مفهوم ارادی بودن را می‌رساند. ممکن است کسی از روی زور، اجبار یا اکراه کاری را انجام دهد؛ با وجود این اراده‌ی فرد دخیل است. اراده تاحدی مؤثر است که حتی فردی را که بازوانش را در دست گرفته به سمت چوبه‌ی دار می‌برند باز هم اراده‌ی فرد در آن دخالت دارد.

#### نکته ۴

فعالیت‌هایی چون ضربان قلب - افزایش یا کاهش نبض، تنگ و گشاد شدن مردمک چون ارادی نیستند، کنش محسوب نمی‌شوند.

**ج) هدف‌دار بودن:** برای فهم هدف‌داری به این پرسش توجه کنید. چرا چنین کاری را انجام داده‌ام؟ بله باز ممکن است فرد به هدف خود نرسد یا دیر برسد اما حتماً وی قصد و هدفی از انجام کنش دارد.

#### نکته ۵

جوابی که فرد به سؤال چرا کنش را انجام داده‌اید می‌دهد همان هدف کنش است چه به آن برسد و چه نرسد، البته ممکن است افراد یک کنش یکسان با اهداف گوناگونی انجام دهند. مثلاً فرض کنید گروهی از افراد به دریا می‌روند. هدف برخی کسب آرامش، هدف برخی شنا در دریا و ..... می‌باشد.

**د) معنی‌دار بودن:** هر انسانی با توجه به معنی کنش آن را انجام می‌دهد. در کلاس درس دانش آموز می‌داند که معنی دست بلند کردن اجازه خواستن است؛ نه تنها او بلکه معلم و دیگر دانش آموزان هم می‌فهمند. کنش‌ها ممکن است در شرایط زمانی و مکانی مختلف معانی متفاوتی داشته باشند مانند بوق زدن که گاه معنی سلام، گاه خداحافظی، گاه اعتراض و گاه شادی و ... به همراه دارد.

#### نکته ۶

ویژگی‌های که بیان شد به ترتیب اهمیت هستند؛ یعنی اگر سؤال این باشد که دو ویژگی اصلی کنش کدامند، آگاهانه و ارادی بودن را باید نام برد (موارد الف و ب) تکرار می‌شود این‌ها ویژگی‌های کنش هستند و کنش مخصوص انسان است و ربطی به سایر موجودات ندارد.

### کنش ما چه آثار و پیامدهایی دارد؟

#### ۱- پیامدهای ارادی کنش کدامند؟

هر کنش نتایج، آثار و پیامدهایی دارد. چون کنش آگاهانه و ارادی است برخی پیامدهای آن هم «پیامدهای ارادی» کنش هستند. در نتیجه اگر فردی دنبال آن نتیجه است باید کنش خاص آن را انجام دهد. مانند دانش آموزی که می‌خواهد در تحصیل موفق شود پس باید درس بخواند و در امتحان شرکت کند. پاسخ به سؤالات به اراده‌ی خودش و نمره گرفتن به اراده‌ی دیگری (معلم) بستگی دارد.

#### ۲- پیامدهای غیر ارادی کدامند؟

به پیامدهای کنش که به اراده‌ی افراد وابسته نیستند «پیامدهای غیر ارادی» گویند. معمولاً این پیامدها نتیجه‌ی طبیعی عمل هستند. باز کردن پنجره خود به خود جابجایی هوا را به دنبال دارد.

مثال: برای هر کنش سه نتیجه یا پیامد قابل تصور است

۱- نتیجه‌ای که به اراده‌ی خود فرد بستگی دارد.

۲- نتیجه‌ای که به اراده‌ی دیگری بستگی دارد.

۳- نتیجه‌ای که به اراده‌ی هیچ فردی بستگی ندارد.

کنش	وابسته به اراده‌ی فرد	وابسته به اراده‌ی دیگری	پیامد غیر ارادی
سیگار کشیدن	ترک یا اعتیاد به آن	مورد باز خواست دیگران قرار گرفتن	ابتلا به بیماری های تنفسی یا سرطان
ورزش کردن	تبدیل شدن به یک ورزشکار حرفه‌ای	مورد تشویق دیگران قرار گرفتن	تندرستی

### نکته ۱

پیامدهای غیر ارادی قطعی هستند زیرا به اراده‌ی افراد بستگی ندارند. در مقابل پیامدهای ارادی احتمالی هستند، درس خواندن و شرکت در امتحان ممکن است به گرفتن نمره کامل برسد یا نه.

### نکته ۲

چرا فرد باید درباره‌ی کنش‌ها فکر و تأمل کند؟ زیرا از طریق تأمل با پیامدهای کنش آشنا شده، می‌تواند از نتایج مناسب آن بهره گرفته و از پیامدهای ناخواسته جلوگیری کند.

## سوالات امتحان نهایی و احتمالی درس اول

### الف) جمله‌های صحیح و یا غلط را مشخص کنید.

- کاهش روابط عاطفی میان اعضای خانواده پیامد طبیعی افراطی استفاده از شبکه‌های مجازی است. (خرداد ۱۴۰۱)
- پیامدهای غیر ارادی کنش احتمالی هستند؛ یعنی ممکن است انجام بشوند یا نشوند. (دی ماه ۹۹)
- افراد کنش را با هدف خاصی انجام می‌دهند و همیشه به هدف می‌رسند. (احتمالی)
- سر دو راهی قرار گرفتن یک کنش، نشان از ارادی بودن کنش است. (احتمالی)
- کنش انسان مانند مخلوقات معنی‌دار است. (خرداد ۱۴۰۲)
- افزایش ضربان قلب هنگام دویدن کنش است.
- برخی کنش‌ها دارای پیامدها هستند.

### ب) جای خالی را با کلمات مناسب پر کنید.

- فردی می‌تواند کنشی را انجام دهد یا انجام ندهد که این امر نشان دهنده‌ی ..... کنش است. (احتمالی)
- به مجموع فعالیت‌های آگاهانه و ارادی انسان ..... گویند. (احتمالی)
- انجام دهنده‌ی کنش ..... نام دارد. (احتمالی)
- کنش ممکن است با اشتیاق یا با اکراه و اضطراب باشد به هر حال ..... هستند. (احتمالی)
- پیامدهای غیر ارادی کنش ..... هستند ولی پیام‌های ارادی کنش ..... هستند. (خرداد ۹۹)
- ناتوانی فرد در سخن گفتن با زبان انگلیسی به دلیل ..... است. (احتمالی)

### ج) گزینه‌ی مناسب را انتخاب کنید.

- کدام یک از موارد زیر کنش محسوب می‌شود؟ (خرداد ۹۸)  
 الف) ضربان قلب  ب) گردش خون  ج) سخن گفتن  د) بستن ناخودآگاه چشم موقع ترس
- تلاش برای کسب شغل و درآمد به کدام ویژگی کنش ارتباط دارد؟ (خرداد ۱۴۰۱)  
 الف) معناداری  ب) هدفداری  ج) آگاهانه بودن  د) ارادی بودن
- آسیب‌های تنفسی ناشی از سیگار کشیدن به کدام پیامد کنش اشاره دارد؟ (احتمالی)  
 الف) پیامد ارادی  ب) پیامد غیر ارادی  ج) الف وب  د) هیچکدام
- کدام مورد از ویژگی‌های کنش نیست؟ (خرداد ۹۸)  
 الف) هدفداری  ب) غریزی  ج) ارادی  د) آگاهانه
- کدام مورد کنش محسوب می‌شود؟ (احتمالی)  
 الف) ضربان قلب  ب) گردش خون در رگ  ج) گشادشدن مردمک چشم  د) راه رفتن
- کدام گزینه کنش است؟ (احتمالی)  
 الف) گلورد بعد از سرماخوردگی  ب) کشیدن دست به عقب بعد از تماس با شیر داغ  ج) گشادشدن مردمک چشم در تاریکی  د) رد کردن چراغ قرمز

۲۰- کدام گزینه از پیامدهای ارادی کنش است؟ (احتمالی)

- (الف) سرطان در اثر استعمال دخانیات
- (ب) گاز گرفتگی
- (ج) جرمه شدن به علت سرعت بالا
- (د) تمیز شدن دست بعد از وضو

**۵) به سؤالات پاسخ کوتاه دهید.**

۲۱- منظور از معنی داری کنش چیست؟ با مثال توضیح دهید. (دی ۹۹)

۲۲- آگاهانه بودن کنش را با مثال تعریف کنید. (احتمالی)

۲۳- کنش را تعریف کنید. (احتمالی)

۲۴- انجام دهنده ی کنش چه نام دارد؟ (احتمالی)

۲۵- لیز خوردن هنگام پا گذاشتن روی پوست موز کدام پیامد کنش است؟ (احتمالی)

۲۶- پاکیزه شدن صورت بعد از شستن صورت کدام پیامد کنش است؟ (احتمالی)

۲۷- چرا انسان‌ها از انجام برخی کنش‌ها خودداری می‌کنند؟ (احتمالی)

**سؤالات تشریحی**

۲۸- کدام پیامدهای کنش قطعی و کدام یک احتمالی هستند؟ (دی ۴۰۰) (شهریور ۹۸)

۲۹- چرا باید راجع به کنش فکر کرد؟ (احتمالی)

۳۰- ویژگی‌های کنش را نام برده و به طور مختصر آن‌ها را تعریف کنید. (احتمالی)

۳۱- دیگران در چه صورت می‌توانند به کنشگر پاسخ مناسب دهند؟ (احتمالی)

۳۲- دو کنش سیگار کشیدن و ورزش را در نظر گرفته و پیامدهای ارادی / غیر ارادی آن را برشمارید. (احتمالی)

۳۳- چند مورد از پیامدهای ارادی و غیر ارادی نماز خواندن را بنویسید. (احتمالی)

۳۴- «دانش‌آموزی در حال نوشتن انشاء به‌تنهایی است.» آیا کنش او اجتماعی است؟ چرا؟ (احتمالی)

ردیف	الف) جمله های صحیح و غلط را مشخص کنید.	نمره
۱	<p>۱- کُنش های انسان ممکن است از روی اضطراب باشد اما بازهم ارادی است.</p> <p>۲- چون پدیده های اجتماعی بواسطه ی کُنش ایجاد شده اند، پس معنادار هستند.</p> <p>۳- رسوم عزاداری و عروسی از مصادیق فرهنگ هستند.</p> <p>۴- آرمان ها همیشه ثابت هستند.</p>	<p>(۰/۵)</p> <p>(۰/۵)</p> <p>(۰/۵)</p> <p>(۰/۵)</p>
۲	<p>ب) در جای خالی کلمه ی مناسب قرار دهید.</p> <p>۵- مسجد، خانواده و مدرسه نمونه هایی از ..... هستند.</p> <p>۶- دو ابزار مهم شناخت ارزش ها ..... و ..... هستند.</p> <p>۷- یک انسان با تقوا می تواند جهانی را تغییر دهد. این جمله نشانگر رابطه ی تأثیر ..... بر هویت اجتماعی است.</p>	<p>(۱)</p> <p>(۱)</p> <p>(۱)</p>
۳	<p>ج) هریک از قسمت ها را به یکدیگر وصل کنید.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%;"> <p>الف) لایه های سطحی</p> <p>ب) خردترین پدیده اجتماعی</p> <p>ج) بخشی که تا آخر عمر تغییر نمی کند.</p> <p>د) فرهنگ عمومی</p> <p>ه) پدیده ی اجتماعی</p> <p>و) کُنشگر</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>۸- بخشی از فرهنگ که اکثر مردم انجام می دهند.</p> <p>۹- کُنش اجتماعی</p> <p>۱۰- هنجارها، نمادها و لهجه</p> <p>۱۱- انجام دهنده ی کُنش</p> </div> </div>	<p>(۲)</p>
۴	<p>د) گزینه ی مناسب را انتخاب کنید.</p> <p>۱۲- تلاش برای کسب شغل و درآمد به کدام ویژگی کُنش ارتباط دارد؟</p> <p>الف) معناداری <input type="radio"/>      ب) هدفداری <input type="radio"/></p> <p>ج) آگاهانه بودن <input type="radio"/>      د) ارادی بودن <input type="radio"/></p> <p>۱۳- شیوه ی انجام کُنش اجتماعی است که مورد قبول افراد و جوامع قرار گرفته است.</p> <p>الف) هنجار اجتماعی <input type="radio"/>      ب) پدیده های اجتماعی جامعه <input type="radio"/></p> <p>ج) ارزش ها <input type="radio"/>      د) کنترل اجتماعی <input type="radio"/></p> <p>۱۴- برای فهم اهمیت جامعه و فرهنگ، آن ها را به چه تشبیه می کنند؟</p> <p>الف) جامعه را به بدن / فرهنگ را به قلب <input type="radio"/></p> <p>ج) جامعه را به جسم / فرهنگ را به جان <input type="radio"/></p> <p>ب) جامعه را به مغز / فرهنگ را به بدن <input type="radio"/></p> <p>د) جامعه را به جسم / فرهنگ را به اندام <input type="radio"/></p> <p>۱۵- حقیقت از طریق ..... به فرهنگ آرمانی وارد می شود.</p> <p>الف) عمل <input type="radio"/>      ب) ایمان <input type="radio"/></p> <p>ج) تعلیم و تربیت <input type="radio"/>      د) تغییر آن <input type="radio"/></p> <p>۱۶- کدام مورد از ابعاد هویت محسوب نمی شوند؟</p> <p>الف) بُعد اقتصادی <input type="radio"/>      ب) بُعد اجتماعی <input type="radio"/></p> <p>ج) بُعد روزرانی <input type="radio"/>      د) بُعد جسمی <input type="radio"/></p>	<p>(۰/۵)</p> <p>(۰/۵)</p> <p>(۰/۵)</p> <p>(۰/۵)</p> <p>(۰/۵)</p> <p>(۰/۵)</p>
۵	<p>و) به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>۱۷- کدام پیامدهای کُنش، قطعی و کدامیک احتمالی هستند؟</p> <p>۱۸- منظور از حضور دیگران در کُنش اجتماعی چیست؟</p> <p>۱۹- بقا و دوام یک فرهنگ تا چه زمانی است؟</p> <p>۲۰- چه هنگام، فرهنگ واقعی از آرمانی فاصله می گیرد و چه هنگام این فاصله کاهش می یابد؟</p>	<p>(۱)</p> <p>(۱)</p> <p>(۱)</p> <p>(۱)</p>

ردیف	الف) جمله های صحیح و غلط را مشخص کنید.	نمره
۱	<p>۱- کنش های انسان ممکن است از روی اضطراب باشد اما بازهم ارادی است.</p> <p>۲- تحرک اجتماعی همیشه درون یک نسل یعنی برای یک فرد انجام می شود.</p> <p>۳- ابداعات و نوآوری های مثبت و منفی افراد جامعه یکی از علل درونی تحولات فرهنگی است.</p> <p>۴- بازگشت ایران به اصل خویشستن خویش، بازگشت تاریخی است.</p>	<p>(۰/۵)</p> <p>(۰/۲۵)</p> <p>(۰/۲۵)</p> <p>(۰/۲۵)</p>
۲	<p>ب) در جای خالی کلمه ی مناسب قرار دهید.</p> <p>۵- توانایی تأثیرگذاری بر اراده ی دیگران، ..... نام دارد.</p> <p>۶- انواع سیاست های جمعیتی ..... و ..... هستند.</p>	<p>(۱)</p> <p>(۱)</p>
۳	<p>ج) هریک از قسمت ها را به یکدیگر وصل کنید.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="width: 45%;"> <p>الف) سکولار (دنیوی)</p> <p>ب) تحرک اجتماعی</p> <p>ج) کنش اجتماعی</p> <p>د) اقتصاد</p> <p>و) دنیوی</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>۷- جایجایی از یک موقعیت به موقعیت بعدی</p> <p>۸- نظر مستشرقان درباره ی هویت مسلمانان</p> <p>۹- خردترین پدیده ی اجتماعی</p> <p>۱۰- شکل دهی هویت غرب بر آن اساس است.</p> </div> </div>	<p>(۲)</p>
۴	<p>د) گزینه ی مناسب را انتخاب کنید.</p> <p>۱۱- به فرآیندی که فرد برای مشارکت اجتماعی دنبال می کند و مسیری که برای هویت اجتماعی طی می کند، می گویند.</p> <p>الف) جامعه پذیری <input type="radio"/>    ب) کنترل اجتماعی <input type="radio"/>    ج) اقناع و تبلیغ <input type="radio"/>    د) مجازات و تنبیه <input type="radio"/></p> <p>۱۲- هنگامی به وقوع می پیوندد که جهان اجتماعی نمی تواند کنش های اجتماعی افراد را براساس عقاید و ارزش های خود سامان دهد و از آن ها دفاع کند.</p> <p>الف) تعارض فرهنگی <input type="radio"/>    ب) تزلزل فرهنگی <input type="radio"/>    ج) مرگ طبیعی فرهنگی <input type="radio"/>    د) از خودبیگانگی فرهنگی <input type="radio"/></p> <p>۱۳- کتاب «خدمات متقابل اسلام و ایران» از آثار وی است.</p> <p>الف) آیت الله مطهری <input type="radio"/>    ب) جلال آل احمد <input type="radio"/>    ج) سید جمال <input type="radio"/>    د) دکتر علی شریعتی <input type="radio"/></p> <p>۱۴- نظام سیاسی بر مبنای حاکمیت اکثریت مردم و براساس خواست و میل خودشان چه نام دارد؟</p> <p>الف) دیکتاتوری <input type="radio"/>    ب) دموکراسی <input type="radio"/>    ج) لیبرال <input type="radio"/>    د) آرمان گرا <input type="radio"/></p> <p>۱۵- هدف غرب از تحریم نفتی ایران، ..... است.</p> <p>الف) کاهش درآمد نفتی <input type="radio"/>    ب) ممانعت از ورود درآمدهای نفتی به ایران <input type="radio"/></p> <p>ج) تسلط بر منطقه <input type="radio"/>    د) الف و ب <input type="radio"/></p> <p>۱۶- رابطه ی کنترل اجتماعی با جامعه پذیری چیست؟</p> <p>الف) جامعه پذیری، مخالف کنترل است. <input type="radio"/>    ب) هدف جامعه پذیری، کنترل است. <input type="radio"/></p> <p>ج) کنترل اجتماعی، مکمل جامعه پذیری است. <input type="radio"/>    د) رابطه ای ندارند. <input type="radio"/></p>	<p>(۰/۵)</p> <p>(۰/۵)</p> <p>(۰/۵)</p> <p>(۰/۵)</p> <p>(۰/۵)</p> <p>(۰/۵)</p> <p>(۰/۵)</p>
۵	<p>و) به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>۱۷- کدام پیامدهای کنش، قطعی و کدامیک احتمالی هستند؟</p> <p>۱۸- رابطه ی نظام سیاسی و نظام فرهنگی را توضیح دهید.</p> <p>۱۹- غرب زدگی را تعریف کنید.</p> <p>۲۰- تحول فرهنگی منفی و تحول اجتماعی مثبت را تعریف کنید.</p> <p>۲۱- تا چه موقع جهان فرهنگی تداوم دارد؟</p>	<p>(۱)</p> <p>(۱)</p> <p>(۱)</p> <p>(۱)</p> <p>(۱)</p>

## درس اول

۱- درست

۲- نادرست/ پیامد های غیر ارادی، حتمی هستند.

۳- نادرست/ هدف دارند، اما ممکن است به آن نرسند.

۴- درست/ دوراهی، مفهوم ارادی بودن را می رساند.

۵- نادرست

۶- نادرست

۷- نادرست، همه ی کنش ها پیامد دارند.

۸- ارادی

۹- کنش

۱۰- کنشگر

۱۱- ارادی

۱۲- حتمی - ممکن - قطعی - احتمالی

۱۳- عدم آگاهی

۱۴- گزینه ج) سخن گفتن

۱۵- گزینه ب) هدفداری

۱۶- گزینه ب) غیر ارادی

۱۷- گزینه ب)

۱۸- د) راه رفتن

۱۹- رد کردن چراغ قرمز (گزینه د)

۲۰- جریمه شدن به علت سرعت بالا (گزینه ج)

۲۱- انسان ها با توجه به معنای کنش خود، آن را انجام می دهند؛ مثلاً وقتی دانش آموزی در کلاس، دستش را بالا می آورد، این کار را آگاهانه، ارادی و هدف دار انجام می دهد و معنای آن اجازه خواستن از معلم است. معلم نیز در صورتی می تواند به او پاسخ مناسب بدهد که معنای کنش او را دریابد.

۲۲- بدون آگاهی، کنشی انجام نمی شود. اگر فردی آگاهی خود نسبت به معنای کلمات را از دست دهد قادر به سخن گفتن نیست.

۲۳- کنش، خاص انسان است. در علوم انسانی به مجموعه فعالیت های انسان «کنش» گویند.

۲۴- انجام دهنده ی کنش «کنشگر» نام دارد.

۲۵- غیر ارادی

۲۶- ارادی

۲۷- به دلیل پیامدهای نامطلوب آن کنش

۲۸- پیامد های غیر ارادی قطعی هستند، چرا که به اراده ی فرد بستگی ندارد بلکه نتیجه ی طبیعی کنش هستند. اما پیامد های ارادی ممکن هستند، یعنی بستگی به کنش دارند به عبارت دیگر این پیامدها خود کنش اند.

۲۹- به این دلیل که از انجام کنش هایی که پیامد نامناسب دارند خود داری نموده و برعکس کنش هایی را که پیامد مناسب دارند انجام دهیم.

۳۰- ویژگی های «کنش» عبارتند از: الف) آگاهانه: بدون آن هیچ کنشی انجام نمی شود. مثال: فرد بدون دانستن معنای کلمات نمی تواند صحبت کند. ب) ارادی: این که فرد توانایی انجام یا انجام ندادن کنش را دارد نشان از ارادی بودن کنش دارد. ج) هدفمندی: هر فردی از انجام کنش قصد و هدفی را دنبال می کند یعنی بدون دلیل کنشی انجام نمی شود.

د) معنی داری: کلمات، حرکات و ... دارای معنی هستند. البته در معنی داری هم کنشگر و هم دیگری درک یکسانی دارند. مانند دست بلند کردن دانش آموز که معلم هم همان معنی را می فهمد که دانش آموز می خواهد.

۳۱- در صورتی که بتوانند معنای کنش او را دریابند.

۳۲-

کنش	وابسته به اراده ی فرد	وابسته به اراده ی دیگری	پیامد غیر ارادی
سیگار کشیدن	ترک یا اعتیاد به آن	مورد باز خواست دیگران قرار گرفتن	ابتلا به بیماری های تنفسی یا سرطان
ورزش کردن	تبدیل شدن به یک ورزشکار حرفه ای	مورد تشویق دیگران قرار گرفتن	تندرستی

۳۳- پیامد های ارادی: انجام تکلیف دینی - جلب اعتماد و رضایت اطرافیان

غیر ارادی: کسب آرامش - درونی - تقرب

۳۴- بله زیرا کلمات مورد استفاده از متن را به گونه ای می نویسد که مخاطب آن معلم و دانش آموزان را در نظر دارد و به دیگران توجه دارد.