هدف از کاربرگ ها:

کاربرگ همان طرح درس عملیاتی معلم است که به صورت برگه هایی در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد. تا با استفاده از آن میزان توانمندی دانش آموزان در سطوح مختلف یادگیری مورد ارزشیابی قرار بگیرد. ضمناً معلم پس از تدریس درس موردنظر، با استفاده از کاربرگ، به نقاط ضعف دانش آموزان کلاس پی برده و می تواند برای آن ها برنامه ریزی کند.

بودجه بندی کاربرگ ها:

برای تهیه ی کاربرگ ها با توجه به بودجه بندی های پیشنهادی که در کتب راهنمای معلم آمده است و همچنین استفاده از نظرات کارشناسان محترم حوزه آموزش و برنامه ریزی مؤلفان گرامی برای هر مبحث درسی از هر فصل یک کاربرگ در یک برگه و در موارد معدودی دوبرگه ارائه شده است که در پایان هر هفته ی آموزشی در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد.

تنوع سؤالات کاربرگ ها:

در طراحی کاربرگ ها از انواع پرسش ها (چند گزینه ای، درست یا نادرست، جای خالی، پاسخ کوتاه، جورکردنی، تشریحی و ....) استفاده شده است.

چگونگی استفاده از کاربرگ ها:

کاربرگ ها می توانند به یکی از روش های زیر مورد استفاده قرار بگیرند.

الف) قبل از تدریس: به عنوان سنجش آغازین و ارزشیابی ورودی، کاربرگ ها در اختیار گروه ها و یا به صورت انفرادی در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد تا معلم از میزان آگاهی دانش آموزان از اهداف درس موردنظر مطلع گردد.

ب) بعد از تدریس: در پایان تدریس، معلم از دانش آموزان می خواهد که کاربرگ موردنظر را پاسخ دهند. تا بتواند نقاط ضعف دانش آموزان را شناسایی کرده و برای برطرف نمودن آن ها برنامه ریزی نماید.

ج) تمرین در منزل: گاهی معلم تشخیص می دهد که دانش آموزان نیاز به انجام یک تکلیف تمرینی در منزل دارند و از کاربرگ ها به عنوان تکلیف منزل استفاده می کند. لازم به ذکر است که این تکالیف در آخر هر هفته جمع آوری شده و بازخوردهای توصیفی لازم برای هر دانش آموز داده می شود تا به نقاط قوت و ضعف خود پی ببرد.

تأثیر کاربرگ بر یادگیری بهتر دانش آموز:

هر کاربرگ براساس تک تک اهداف پیش بینی شده هر درس طراحی شده است. لذا انجام کاربرگ ها و بازخوردهای آن می تواند در اصلاح فرایند یاددهی - یادگیری و برنامه ریزی برای آموزش مفاهیم هر مبحث کمک بسزایی داشته باشد و دانش آموزان مفاهیم را با عمق بیشتری درک کنند.

در پایان ضمن درخواست از معلمان گرامی برای ارائه نظرات خود برای پربارترشدن این مجموعه در چاپ های بعدی خواهشمندیم که به اهداف ارائه کاربرگ ها که همان بهبود فرایند یاددهی - یادگیری است، پایبند بوده و از استفاده ی نادرست از کاربرگ ها به عنوان آزمون که باعث اضطراب و نگرانی دانش آموزان می شود جداً خودداری نمایند.

انتشارات پایش

فهرست مطالب

کاربرگ (۱): نگاره اول ۵

کاربرگ (۲): نگاره دوم ۷

کاربرگ (۳) : نگاره سوم ۹

کاربرگ (۴): نگاره چهارم ۱۱

کاربرگ (۵): نگاره پنجم ۱۳

کاربرگ (۶): نگاره ششم ۱۵

کاربرگ (۷): نگاره هفتم ۱۷

کاربرگ (۸): نگاره هشتم ۱۹

کاربرگ (۹): نگاره نهم ۲۱

کاربرگ (۱۰): نگاره دهم ۲۳

نام و نام خانوادگی: آموزگار:

کلاس: تاریخ:

به خانه ی ما خوش امدی

به تصاویر بالا نگاه کن !جواب این سوال هارا بگو!

(لطفا یک بزرگتر بخواند نوآموز پاسخ دهد)

این جا کجاست؟

بابا مشغول چه کاری است؟

مادر مشغول چه کاری است؟

آتنا و آرمین چه می کنند؟

روسری اتنا چه رنگی است؟

پیراهن بابا چه رنگی است؟

نام هریک از چیزهایی که در تصویرمی بینی بگو!

عزیزم خط های کم رنگ این شکل را با رنگ مناسب پر کن!
(به جهت کشیدن خط ها توجه کن)

داستانی برای تصویری که کامل کردی بگو .

باتوجه به نمونه ها کامل کن .

نام و نام خانوادگی: آموزگار:

کلاس: تاریخ:

بچه ها آماده

به تصاویر بالا نگاه کن !جواب این سوال هارا بگو!

(لطفا یک بزرگتر بخواند نوآموز پاسخ دهد)

آتنا و آرمین چه نسبتی با هم دارند ؟

روسری مادر چه رنگی است؟

لباس آرمین چه رنگی است؟

کیف آتنا چه رنگی است؟

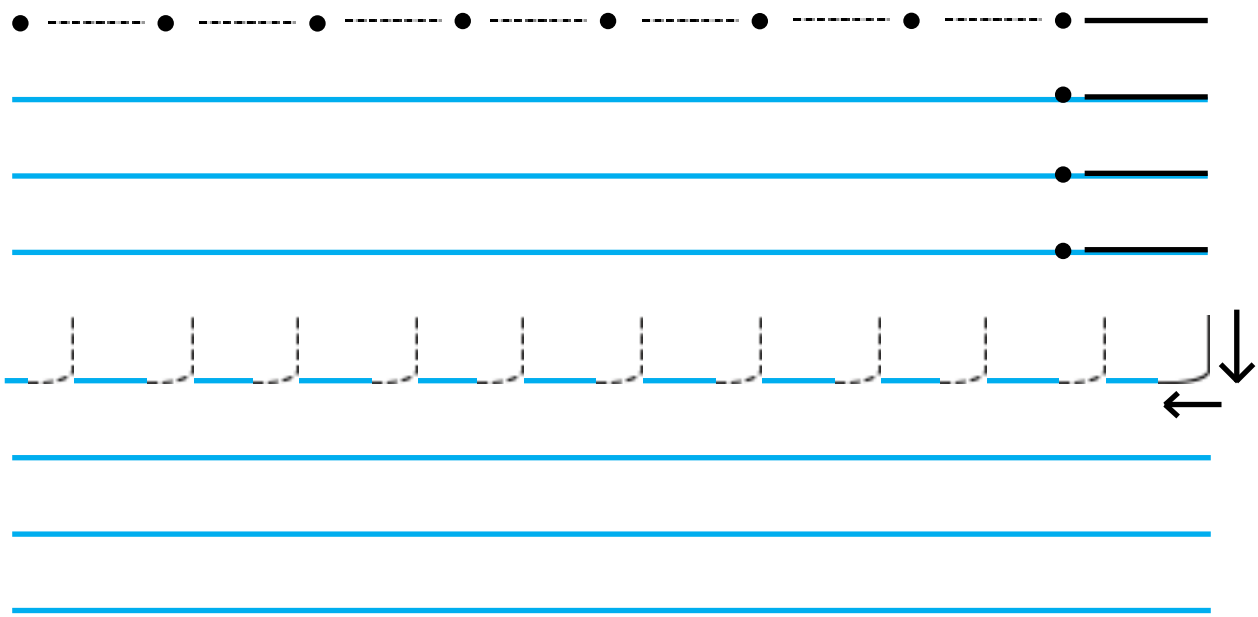
نام هریک از چیزهایی که در تصویر می بینی بگو .

نام هر تصویر را بگو!

آخر اسم کدام شکل صدای (ر) دارد؟ دایره ی پایین آن را زرد کن .

اول اسم کدام شکل صدای (آ) دارد؟ دایره ی پایین آن را قرمز کن .

باتوجه به نمونه ها کامل کن .



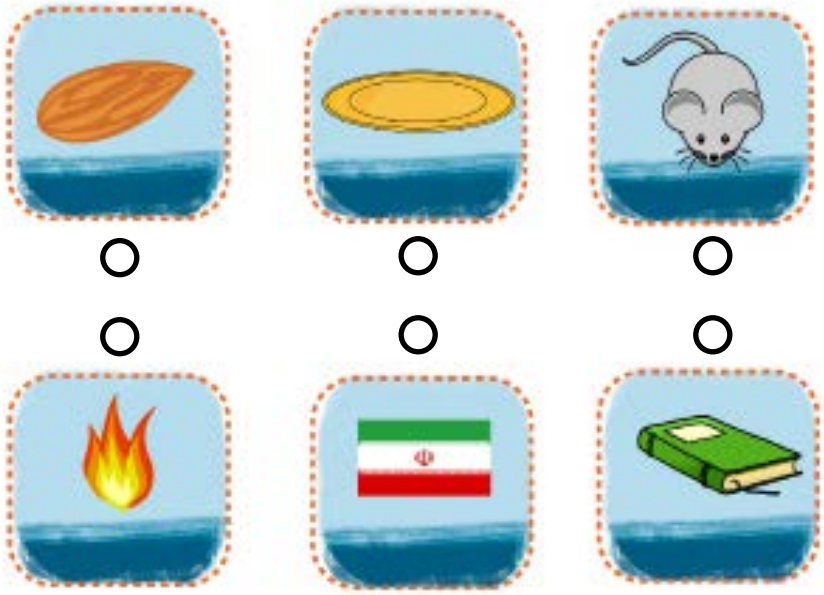
نام و نام خانوادگی: آموزگار:

کلاس: تاریخ:

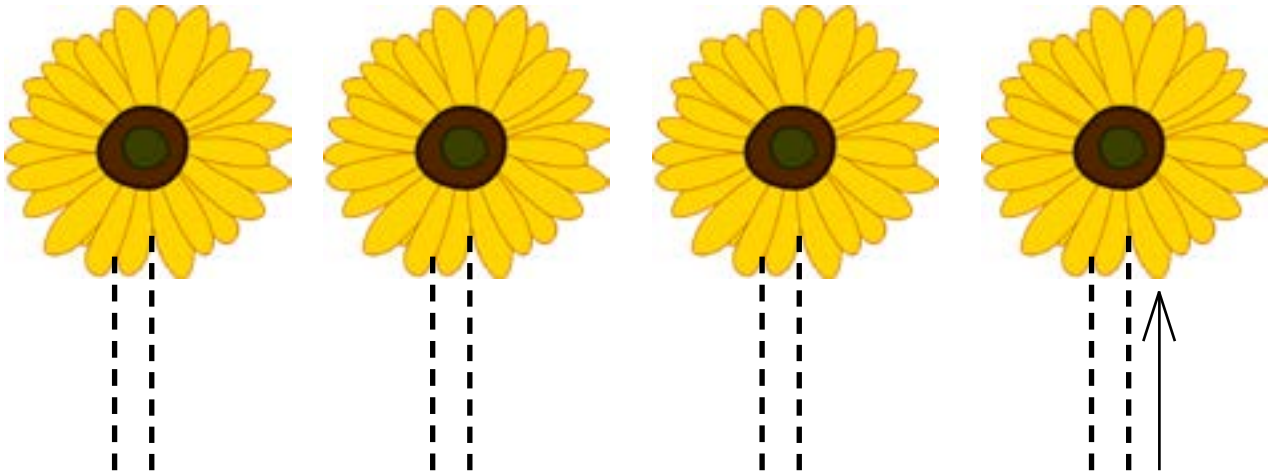
یک و دو و سه راه مدرسه

به تصاویر بالا نگاه کن،دور رفتارهای نامناسب ونادرستی که درآن می بینی خط بکش وبگو آن ها چه کار درستی باید انجام می دادند .

عزیزم تصاویری که صدای آخرشان مثل هم است را به هم وصل کن.



نقطه چین هارا ازپایین به بالا کامل کن .



نقطه چین هارا با دقت از راست به چپ کامل کن.

بنویس !